

2013학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

교육학

1차 시험	1 교시 (공통)	40문항 20점	시험 시간 70 분
-------	-----------	----------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 문항의 배점은 0.5점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 답안지에 표시하십시오.

1. 17세기 서양의 실학주의(realism) 교육사조에 해당하는 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

㉠. 현학적인 교양인을 기르는 데 목적을 두었다.
 ㉡. 구체적 사물에 대한 직접적 경험을 강조하였다.
 ㉢. 현실 생활에 대한 이해와 교육의 현실적 적합성을 중시하였다.
 ㉣. 이성에 의해 모든 것을 판단하는 합리적 인간을 이상적 인간상으로 보았다.
 ㉤. 모든 사람이 교육받아야 하며 국가가 교육을 관장해야 한다는 새로운 교육적 이상을 제시하였다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉠, ㉡, ㉢
 ④ ㉠, ㉢, ㉤ ⑤ ㉠, ㉡, ㉣

2. 다음 (가)와 (나)에 들어갈 말로 옳은 것은?

학생: 선생님, “교육받은 사람은 누구나 회랍에서 고향을 느낀다.”는 말이 있는데, 여기에서 회랍의 교육은 어떤 교육을 가리키는지요?
 교사: 음, 교육의 원형이라고 볼 수 있는 자유교육(liberal education)이라 할 수 있겠지.
 학생: 그러면 회랍의 자유교육은 구체적으로 무엇인지요?
 교사: 글썄, 제대로 설명하려면 아주 길어. 간단히 말하면, 회랍의 자유교육은 근본적으로 인간의 마음(mind)을 무지, 오류, 환상으로부터 해방시키는 교육이라 할 수 있지. 여기에는 두 가지 철학적 주장이 들어 있는데, 허스트(P. Hirst)에 따르면, 그것은 마음과 (가), (가)와/과 (나)의 관련성에 관한 것이지.
 학생: 휴, 생각보다 복잡한 것 같습니다.
 교사: 회랍의 자유교육에는 형이상학적 가정이 들어 있어서 그렇게 느껴지는가 보구나.

- | | | |
|---|-----|-----|
| | (가) | (나) |
| ① | 감각 | 실재 |
| ② | 정서 | 경험 |
| ③ | 정서 | 실재 |
| ④ | 지식 | 경험 |
| ⑤ | 지식 | 실재 |

3. 박 교사의 주장에 부합하는 견해를 가진 학자는?

이 교사: 우리나라 교육의 심각한 문제점은 교육이 지나치게 외재적 목적을 추구하는 데 있다고 생각합니다. 저는 교육이 다른 어떤 것을 얻기 위한 수단이 아니라 교육활동 그 자체를 목적으로 추구해야 한다고 봅니다. 그 활동은 다름 아닌 지식을 추구하는 것입니다.
 박 교사: 교육이 지나치게 외재적 목적을 추구해서는 안 된다는 점에 대해서는 저도 이의가 없습니다. 그렇다고 교육이 내재적 목적만을 추구해야 하는지, 그리고 교육에서 내재적으로 가치 있는 활동이 지식 추구에 한정되어야 하는지에 대해서는 여전히 의문이 있습니다. 제가 보기에, 자유 민주주의 사회에서 교육의 목적은 내재적 가치 추구를 넘어서 개인의 자율성(personal autonomy) 신장이나 개인의 좋은 삶 곧 웰빙(well-being)에 두어야 한다고 생각합니다.

- ① 듀이(J. Dewey) ② 피터스(R. Peters)
 ③ 화이트(J. White) ④ 맥킨타이어(A. MacIntyre)
 ⑤ 화이트헤드(A. Whitehead)

4. 고대 그리스 시대의 이소크라테스(Isocrates) 교육사상에 대한 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 수사학을 통해서 덕을 함양하고 영혼을 고상하게 만들 수 있다고 보았다.
 ② 공공의 선과 행복에 기여하는 훌륭한 웅변가를 양성하는 데 주요 목적을 두었다.
 ③ 최상의 행복은 이성을 계발함으로써 사물의 본질을 관조하는 데서 찾을 수 있다고 보았다.
 ④ 철학자 양성에 주요 목적을 둔 플라톤의 아카데미아 교육에 대해 비판적인 입장을 취하였다.
 ⑤ 웅변가가 되기 위해서는 수사학의 원리와 기술뿐만 아니라 문학, 논리학, 역사 등 일반적인 지식도 갖추어야 한다고 보았다.

5. 다음은 신라 국학(國學)에 대한 『삼국사기』 기록의 일부이다. (가)~(다)에 들어갈 직책과 연령대로 옳은 것은?

○ 교수 방법은 『주역』, 『상서』, 『모시』, 『예기』, 『춘추좌씨전』, 『문선』으로 나누어 학업을 닦게 하였다. (가) 나 (나) 1인이 혹은 『예기』, 『주역』, 『논어』, 『효경』을 가르쳤고, 혹은 『춘추좌씨전』, 『모시』, 『논어』, 『효경』을, 그리고 『상서』, 『논어』, 『효경』, 『문선』으로써 교수하였다.
○ 학생은 대사(大舍) 이하부터 지위가 없는 자까지로서 나이가 (다) 인 자들로 채웠다. 수학 기한을 9년으로 하였으며, 자질이 부족한 학생이 있으면 그만두게 했다.

- | (가) | (나) | (다) |
|----------|--------|-------------|
| ① 교수(敎授) | 조교(助敎) | 8세부터 14세까지 |
| ② 교수(敎授) | 훈도(訓導) | 8세부터 14세까지 |
| ③ 박사(博士) | 조교(助敎) | 8세부터 14세까지 |
| ④ 박사(博士) | 조교(助敎) | 15세부터 30세까지 |
| ⑤ 박사(博士) | 훈도(訓導) | 15세부터 30세까지 |

6. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 옳은 것은?

○ 조선 시대 학규인 「학교모범」 독서 조항에서는 『소학』을 읽어 근본을 배양하고, 다음으로 [] 과 함께 『근사록』을 읽도록 하고 있다. 다음으로 『논어』와 『맹자』 등의 공부로 나아가야 한다고 되어 있다.
○ 주희(朱熹)는 『논어』와 『맹자』가 일에 따라 묻고 답한 책이어서 요령(要領)을 알기 어려운 데 비해, [] 은 내용의 앞뒤가 서로 연결되고 체계가 모두 갖추어져 있다고 말한다. 따라서 [] 을 즐겨 읽어 옛 사람이 학문함에 있어서 향(向)했던 바를 알고 나서 『논어』와 『맹자』를 읽는 것이 적절하다고 하였다.

- ① 『대학(大學)』
- ② 『서경(書經)』
- ③ 『중용(中庸)』
- ④ 『효경(孝經)』
- ⑤ 『동몽선습(童蒙先習)』

7. 갑오개혁부터 을사늑약 전까지의 시기에 해당하는 교육 상황을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—
ㄱ. 「사립학교령」을 공포하여 사립학교에 대한 규제를 강화하였다.
ㄴ. 「조선교육령」을 통해 수업 연한 3년의 여자고등보통학교 제도를 시행하였다.
ㄷ. 외국어를 비롯한 서구의 지식들을 가르치기 위해 육영공원(育英公院)을 신설하였다.
ㄹ. 고종은 이른바 ‘교육입국조서’를 통해 새로운 교육 강령으로 덕양(德養), 체양(體養), 지양(智養)을 선언하였다.
ㅁ. 「중학교관제」를 제정하여 중학교의 수업 연한을 심상과(尋常科) 4년, 고등과(高等科) 3년으로 규정하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㅁ ⑤ ㄹ, ㅁ

8. 다음 (가)와 (나)에 들어갈 학자로 옳은 것은?

김 교사: 교육활동을 시작하기 전에 교육의 목적을 명확하게 설정하기 곤란한 경우가 있습니다. 대표적으로 예술 교육이 여기에 해당합니다. 이 경우에는 교사가 사전에 예측할 수 없는 수많은 변인이 교육활동에 작용하며, 교사는 교육을 하는 과정에서 학습자의 요구에 맞게 반응해야 합니다. 교육활동이 수행된 후에 가지게 되는 학습경험을 교육의 목적이라고 할 때, (가) 는 이 목적을 ‘표현적 결과(expressive outcomes)’라고 불렀습니다.
최 교사: 학교 교육과정은 과학적 연구에 기초하여 개혁되어야 합니다. 지금까지 학교에서 전통적으로 가르쳐 온 교과는 근거가 불분명한 이론에 기초하고 있습니다. 학교 교육과정은 장차 젊은이들이 몸담게 될 ‘성인의 활동 영역’에 대한 과학적 조사를 바탕으로 새롭게 구성되어야 합니다. (나) 의 연구에 의하면, 성인의 활동 영역은 언어 활동, 건강 활동, 시민 활동 등 10가지로 분류될 수 있습니다. 학교에서는 이런 것들을 가르쳐야 합니다.

- | (가) | (나) |
|-------------------|-----------------|
| ① 브루너(J. Bruner) | 보비트(F. Bobbitt) |
| ② 아이즈너(E. Eisner) | 보비트(F. Bobbitt) |
| ③ 아이즈너(E. Eisner) | 브로우디(H. Broudy) |
| ④ 파이나(W. Pinar) | 브로우디(H. Broudy) |
| ⑤ 파이나(W. Pinar) | 브루너(J. Bruner) |

9. 다음에서 김 교사가 동료교사들과 개발한 교육과정의 유형으로 가장 적절한 것은?

사회과 김 교사는 남대천이 흐르는 도시의 어느 중학교에서 근무하고 있다. 김 교사, 주민, 그리고 학생들은 지역사회의 가장 큰 문제가 남대천의 잦은 범람이라는 데 생각을 같이하고 있다. 김 교사는 과학과, 기술·가정과 교사와 협력하여 '남대천의 범람'을 주제로 한 교육과정을 개발하여 '창의적 체험활동' 시간에 운영하기로 하였다. 김 교사는 남대천의 범람 원인과 지역사회의 피해 정도를 세부 주제로 그 교육과정 전체의 핵심이 되는 한 개의 과정을 설계하였다. 그리고 과학과와 기술·가정과 교사는 지구 온난화가 환경에 미치는 영향, 범람을 막기 위해 실천 가능한 방안과 소요 비용 산출, 방안 실천 시 기술·과학적 고려사항 등을 세부 주제로 '주변 과정' 5가지를 설계하였다.

- ① 분과 교육과정 ② 생성 교육과정
- ③ 중핵 교육과정 ④ 나선형 교육과정
- ⑤ 잠재적 교육과정

10. 다음은 스킬백(M. Skilbeck)의 모형(SBCD)에 따른 학교 교육과정 개발의 단계와 내용이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

단계	내용
상황 분석	(가)
목표 설정	○ 교육과정 운영 목표 설정 - 전년 대비 학업 성취도 2% 향상 (하락)
프로그램 구성	(나)
(다)	○ 변화된 교육과정에 따라 야기되는 문제점 예측 - 교과교실제 확대에 따른 교실 2개 부족 (하락)
모니터링, 피드백, 평가, 재구성	○ 모니터링 및 평가 체제 설계 - 교육과정 평가 일정 준비 (하락)

—<보 기>—
 가. (가)에서는 교육정책과 학교풍토에 대한 분석이 이루어진다.
 나. (나)에서는 교수·학습 활동에 대한 설계가 이루어진다.
 다. (나)에서는 교사매제 교육과정(teacher-proof curriculum)의 아이디어를 실현하기 위한 활동이 수행된다.
 리. (다)는 '해석과 실행' 단계에 해당한다.

- ① 가, 나 ② 가, 리 ③ 다, 리
- ④ 가, 나, 리 ⑤ 나, 다, 리

11. 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)에 근거하여 학교 교육과정을 옳게 편성·운영한 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—
 가. A중학교는 학생들이 이수해야 할 3년간의 교과목을 학년별, 학기별로 편성하여 안내한다.
 나. B중학교는 1학년의 '학교스포츠클럽 활동'을 연간 30시간 운영하며, 1학기에 집중 편성한다.
 다. C중학교는 창의적 체험활동을 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 편성하여 운영한다.
 리. D중학교는 예술(음악/미술)의 기준 수업 시수에서 20%를 감축하여 창의적 체험활동에 증배·운영한다.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 나, 다 ④ 나, 리 ⑤ 다, 리

12. 다음과 같은 단계로 진행되는 교육 프로그램 평가모형으로 가장 적절한 것은?

○ 1단계: 학교의 교육목표를 설정한다.
 ○ 2단계: 설정된 교육목표를 분류한다.
 ○ 3단계: 분류된 교육목표를 행동적 용어로 진술한다.
 ○ 4단계: 교육목표의 달성여부를 확인할 수 있는 장면이나 조건을 설정한다.
 ○ 5단계: 측정방법 및 도구를 선정 또는 개발한다.
 ○ 6단계: 측정을 통하여 자료를 수집한다.
 ○ 7단계: 수집된 자료를 분석하여 학생의 성취를 행동목표와 비교한다.

- ① 스테이크(R. Stake)의 반응적 평가(responsive evaluation) 모형
- ② 타일러(R. Tyler)의 목표중심 평가(objective-oriented evaluation) 모형
- ③ 스크리븐(M. Scriven)의 탈목표 평가(goal-free evaluation) 모형
- ④ 구바와 링컨(E. Guba & Y. Lincoln)의 자연주의적 평가(naturalistic evaluation) 모형
- ⑤ 팔렛과 해밀턴(M. Parlett & D. Hamilton)의 조명적 평가(illuminative evaluation) 모형

13. 학생 1,000명을 대상으로 실시한 국어와 영어 시험의 원점수는 모두 정규분포를 이루고 있다. 각 시험 원점수의 평균과 표준편차, 두 시험 원점수 간 피어슨(Pearson) 적률상관계수, 민희의 원점수, 표준정규분포표는 다음과 같다. <보기>에서 옳은 진술만을 있는 대로 고른 것은?

구분	평균	표준편차	민희의 원점수	상관계수
국어	70	10	90	0.8
영어	70	5	80	

<표준정규분포표>

Z값	Z≤0.0	Z≤1.0	Z≤2.0	Z≤3.0
누적확률	0.5000	0.8413	0.9772	0.9987

<보 기>

ㄱ. 민희의 국어 시험 스테나인 점수는 8이다.
 ㄴ. 민희의 국어 시험과 영어 시험의 T점수는 동일하다.
 ㄷ. 민희는 국어 시험에서 상위 1%에 속하는 높은 점수를 받았다.
 ㄹ. 국어 시험의 Z점수와 영어 시험의 Z점수 간 상관계수는 0.8이다.

- ① ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

14. 다음에 제시된 실험의 내적타당도를 위협하는 요인으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

박 교수는 창의성 교육 프로그램의 효과를 알아보려고 하였다. 그는 이 프로그램에 참여하기를 원하는 학생 중 선착순 30명을 실험집단으로, 참여 여부를 밝히지 않은 학생 중 30명을 편의표집(convenience sampling)하여 통제집단으로 구성하였다. 박 교수는 두 집단 모두에게 사전검사를 실시한 후 실험집단만을 대상으로 프로그램을 3개월간 적용하였다. 사전검사 점수가 너무 낮은 것으로 판단되었으므로 박 교수는 사전검사에서 정답률이 20% 미만인 문항들을 제외한 나머지 문항으로 사후검사를 실시하였다. 사후검사에서 실험집단 30명과 통제집단 30명의 평균 차이는 1% 유의수준에서 통계적으로 유의하였다.

<보 기>

ㄱ. 검사(testing) ㄴ. 탈락(attrition)
 ㄷ. 선발(selection) ㄹ. 도구화(instrumentation)

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 다음 (가)~(다)의 교수활동과 가네(R. Gagné)의 수업사태의 단계를 옳게 연결한 것은?

홍 교수는 다항식의 덧셈을 가르치려고 한다. 지난 주말 두 가족이 놀이공원 입장표를 사면서 있었던 에피소드로 학생들의 주의를 집중시킨 후, $(3X+2Y)+(2X+Y)$ 를 예로 들면서, '미지수가 2개인 다항식의 덧셈을 할 수 있다.'라는 수업목표를 알려 준다. 이 수업목표를 달성하기 위해, 홍 교수는 지난 수업 시간에 가르친 다항식의 개념을 상기해 주면서, 다항식의 덧셈 절차를 단계적으로 보여 주며 가르친다. (가) 부호화(encoding)를 촉진하기 위해 문자가 같은 항끼리 더하는 데 도움이 되는 그림이나 단서를 제공해 준다. (나) 학생이 다항식 덧셈의 각 단계를 밟아 놀이공원 입장료를 계산하도록 한다. 학생이 입장료를 정확히 계산하면, 그 사실을 확인해 주고, 틀리면 교정해 준다. 또 학생이 배운 규칙을 이용하여 다양한 다항식 덧셈 문제를 풀도록 하고 이를 평가한다. (다) 마지막으로 다항식 덧셈 절차를 노트에 적어 가며 복습하고, 배운 것을 다양한 형태의 다항식 덧셈 문제에 일반화하도록 한다.

- | | (가) | (나) | (다) |
|--------------|----------|---------------|-----|
| ① 선수학습 회상하기 | 수행 유도하기 | 과제 및 전이 향상시키기 | |
| ② 주의 획득하기 | 수행 유도하기 | 과제 및 전략 점검하기 | |
| ③ 주의 획득하기 | 피드백 제공하기 | 과제 및 전략 점검하기 | |
| ④ 학습 안내 제시하기 | 수행 유도하기 | 과제 및 전이 향상시키기 | |
| ⑤ 학습 안내 제시하기 | 피드백 제공하기 | 과제 및 전이 향상시키기 | |

16. '학습과제'와 '메릴(M. Merrill)의 수행·내용 행렬표 상의 범주'가 옳게 짝지어진 것은?

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ① 포유류의 정의를 말할 수 있다. | - 절차 발견 |
| ② 피타고라스 정리를 말할 수 있다. | - 사실 활용 |
| ③ 현미경을 조작하는 순서를 말할 수 있다. | - 절차 기억 |
| ④ 암석이 주어지면 그 종류를 분류할 수 있다. | - 사실 발견 |
| ⑤ 조선의 첫 번째 임금의 이름을 말할 수 있다. | - 원리 기억 |

17. 다음 김 교사가 활용한 교수·학습 유형으로 가장 적절한 것은?

김 교사는 해안가의 한 도시에 있는 학교에 근무하고 있다. 그는 학생들에게 '지역 축산 단지에서 흘러보내는 오·폐수로 인한 환경오염이 지역사회에 미치는 피해를 최소화할 수 있는 방법'을 모색해 보는 과제를 웹에 제시하였다. 이 과제는 지역 농가, 도시 주민, 자치단체의 이해관계가 복잡하게 얽혀 있는 실제적 과제(authentic task)로서 비구조화되어 있다. 이 과제를 해결하기 위해서 학생들은 환경오염의 원인에 대해 다양한 가설을 세우고, 오염물질에 관한 자료를 수집하고 분석하여 그 원인을 추론하였다. 이 과정에서 교사는 촉진자의 역할을 수행하였고 학생들은 주인의 의식을 갖고 자기 주도적으로 과제를 해결해 나갔다. 마지막으로 학생들에게 보고서를 웹에 올려 평가받게 함으로써 학습과정을 성찰(reflection)해 볼 수 있는 기회를 제공하였다.

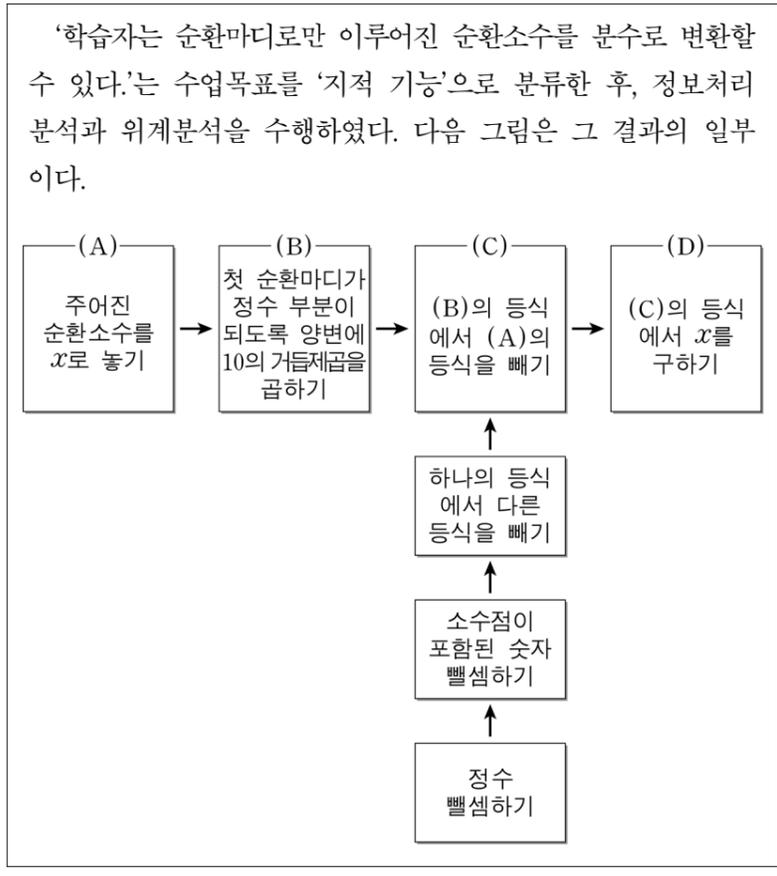
- ① 직접교수모형 ② 문제기반학습
- ③ 완전학습모형 ④ 인지적 도제학습
- ⑤ 정교화 수업모형

18. 다음에서 켈러(J. Keller)의 학습동기 설계이론(ARCS) 중 '만족감' 요소로 가장 적절한 것은?

정수: 우리 국어 선생님 수업은 재미있지. ㉠ 수업방법이 다양하잖아. 변화가 있어. 그래서 선생님 수업에서 눈을 뗄 수가 없어.
 헤민: 맞아. 나는 그 수업 시간마다 ㉡ 선생님이 다음에는 무슨 말씀을 하실까 궁금해져. 나는 때로 선생님이 다음에는 이런 말을 하실 것이라고 추측도 해 봐. 내 추측이 맞을 때도 있고 틀릴 때도 있어.
 정수: 선생님 수업은 귀에 쏙쏙 들어와. ㉢ 선생님은 우리 생활 주변에서 자주 예를 가져오시잖아. 아마 선생님은 좋은 예를 찾기 위해서 우리가 좋아하는 텔레비전 프로그램도 일부러 보시는 것 같아.
 헤민: 정말 그렇지. ㉣ 선생님이 흥미로운 그림이나 짧은 비디오도 가끔 보여 주시잖아. 난 그것도 재미있어. 무엇보다도 ㉤ 학습목표에 맞게 가르치고, 가르친 대로 시험문제도 출제하시기 때문에, 선생님 말씀을 따라서 공부하면 국어 성적이 높아져서 좋아.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

19. 디과 캐리(W. Dick & L. Carey)의 수업체제 설계 모형에 따라 수업을 설계할 때, 다음에 제시된 절차에 해당하는 것은?



- ① 교수분석 ② 요구분석 ③ 형성평가
- ④ 환경분석 ⑤ 학습자분석

20. 다음은 어느 교사가 작성한 교단일기 중의 일부이다. ㉠~㉤에서 라이겔루스(C. Reigeluth)가 제시한 교수의 3가지 변인 중 '조건' 변인에 해당하는 것으로 가장 적절한 것은?

우리 학교의 교과별 교육과정에는 월별 계획뿐 아니라 매 시간 수업을 통해 도달해야 할 목표와 다루어야 할 교육내용이 상세하게 규정되어 있다. 모든 교사는 그 교육과정에 따라 수업을 진행해야 한다. 따라서 ㉠ 나는 정해진 수업목표와 교육내용을 바꿀 수 없었다. 그러나 ㉡ 수업목표 달성을 위한 전략은 내가 선택하여 사용할 수 있었다. 나는 교육내용을 강의식으로 설명하기보다는 학습자들이 서로 협력하여 토론하게 하는 전략을 활용하였다. 그 전략은 강의식에 비해 ㉢ 학습시간이 더 많이 소요되었다. 그렇지만 수업이 끝난 후 ㉣ 대부분의 학습자들이 수업목표에 도달하였고, ㉤ 수업에 대한 흥미도가 높아졌으며 그 수업의 내용에 대해서도 지속적인 관심을 보였다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

21. 생크(R. Schank)의 '목표기반 시나리오(Goal-Based Scenarios)'에 따라 멀티미디어 수업 프로그램을 설계하였다. 이 프로그램의 학습 목표와 학습자의 임무(mission)는 다음과 같다. '표지 이야기(cover story)'에 해당하는 내용으로 가장 적절한 것은?

학습목표: 조선시대 말기 운양호 사건을 둘러싸고 이루어진 정치적 의사결정 과정에 가상적으로 참여하는 경험을 통해 비판적·합리적 사고능력을 기른다.
 학습자의 임무: 운양호 사건 당시에 고종의 조정 대신으로 중요한 직책을 맡아 조선의 운명을 긍정적으로 변화시킨다.

- ① 운양호 사건 발생 당시의 국내외 정치 상황과 주요 인물들을 소개하고, 조정 대신들이 그 사건에 대해 의논하는 장면을 제시한다.
- ② 학습자가 정책 제안을 할 때마다 고종과 대신들의 반응, 그리고 그로 인한 국내외 정세의 변화를 제시한다.
- ③ 학습자가 자신에게 부여된 직책을 수행할 때 참고할 수 있는 각종 정보와 문서를 제공한다.
- ④ 학습자의 정책 제안이 조선의 운명을 긍정적으로 이끄는 데 도움이 되고 있는지에 대한 피드백을 수시로 제공한다.
- ⑤ 프로그램 종료 시 학습내용과 학습과정에 대해서 성찰할 수 있는 기회를 학습자에게 제공한다.

22. 다음 문 교사의 생각에 근거가 되는 학자의 견해와 부합하는 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

문 교사는 금년 하계 방학 연수에서 학생들의 지능이나 인지 발달 수준을 측정할 때, 그들이 이미 알고 있는 것이 아니라 학습에 대한 잠재적 능력을 측정해야 한다는 학자의 이론을 배웠다. 이 학자는 전통적인 지능검사의 한계를 지적하면서 근접발달영역(zone of proximal development)이라는 개념을 처음으로 주장했다. 연수 이후 문 교사는 학생들이 혼자서 해결할 수는 없지만 타인의 도움을 받으면 해결할 수 있는 근접발달영역에서 학습이 가장 효과적으로 이루어지며, 이 영역이야말로 교수·학습 및 평가 활동에서 강조되어야 한다고 생각하게 되었다.

<보 기>

ㄱ. 인지발달은 언어발달에 선행한다.
 ㄴ. 적절한 학습이 인지발달을 촉진한다.
 ㄷ. 개인의 발달을 이해하기 위해서는 그 개인이 속해 있는 사회·문화적 환경을 이해하는 것이 중요하다.
 ㄹ. 평형화(equilibration)는 개인이 스스로 자신의 인지구조를 형성하고 재구성하는 인지발달의 핵심 기능이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

23. 다음 밑줄 친 '콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달수준'에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

콜버그(A. Colby) 등(1983)의 연구 결과에 의하면, 청소년기 초기에는 전인습 수준의 비율이 급격하게 감소하고, 17세 이후에는 대부분이 인습 수준에 도달하는 것으로 나타났다.

<보 기>

ㄱ. 자신의 욕구나 다른 사람의 욕구를 충족하는 것이 옳은 행위라고 판단한다.
 ㄴ. 법이나 규칙을 준수하고 사회 질서를 유지하는 행위를 옳은 행위라고 판단한다.
 ㄷ. 벌을 피할 수 있거나 힘 있는 사람에게 복종하는 것 자체가 도덕적 가치를 갖는 것으로 본다.
 ㄹ. 다른 사람을 도와주고 기쁘게 해 주며, 다른 사람으로부터 인정받는 것을 도덕적 판단의 기초로 삼는다.
 ㄹ. 법이나 규칙을 융통성 있는 도구로 생각하며, 개인의 권리를 존중하고 사회 전체가 인정하는 기준을 준수하는 것이 옳은 행위라고 판단한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㄹ ⑤ ㄹ, ㄹ

24. 다음 (가)와 (나)의 대화에서 최 교사가 활용하고 있는 동기 유발 활동에 부합하는 동기이론으로 가장 적절한 것은?

(가) 은 미: 선생님, 처음에는 역사가 재미있어서 열심히 했는데, 요즘에 배우는 고려 시대 내용은 재미도 없고 너무 어려운 것 같아요.

최 교사: 그래? 그런데 내가 생각하기로는 잘 하고 있는 것으로 보이는데……. 그리고 너는 고고학자가 꿈이잖아. 아마 지금 배우고 있는 고려 시대 내용은 너에게 중요하고 앞으로 도움이 많이 될 거야.

(나) 최 교사: 미영아, 다음 주에 배울 6단원의 주제들이 조금 어렵긴 하지만, 이 중 어떤 주제를 언제 발표할지 정해서 알려 줄래?

미 영: 맞아요. 6단원 내용이 어려운 것 같아요. 하지만 해 볼 만한 것 같아요. 저는 6단원 중에서 '조선 시대의 통치 체제'에 대해 준비해서 발표 할게요. 발표는 다음 주 수요일에 할게요.

(가)

(나)

- ① 귀인이론 욕구위계이론
- ② 귀인이론 자기결정성이론
- ③ 기대-가치이론 강화이론
- ④ 기대-가치이론 욕구위계이론
- ⑤ 기대-가치이론 자기결정성이론

25. 다음 (가)와 (나)의 수업활동에서 활용하고 있는 심리학적 개념으로 가장 적절한 것은?

(가) 수업이 시작되어도 학생들이 수업에 주의를 기울이지 않아 항상 고민이던 사회과 강 교사는 다음 날 몽골 문화를 주제로 하는 수업을 위해 몽골인 복장을 하고 교실로 들어갔다. 그러자 어수선하고 소란스럽던 학생들이 강 교사에게 집중하기 시작했다.

(나) 언어적 설명에 의존하여 수업을 하는 과학과 윤 교사는 수업시간에 학생들 대부분이 자신의 수업을 이해하지 못해 고개를 가우뚱거리는 모습이 마음에 걸렸다. 다음 날 윤 교사는 식물의 뿌리와 관련된 수업을 할 때, 곧은 뿌리와 수염뿌리에 대해 언어로 설명하면서 동시에 배추와 마늘의 뿌리가 있는 사진을 보여 주는 방식으로 학생들의 이해를 도와주었다.

- | | (가) | (나) |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| ① | 플린 효과
(Flynn effect) | 자동화
(automatization) |
| ② | 플린 효과
(Flynn effect) | 이중처리
(dual processing) |
| ③ | 카테일파티 효과
(cocktail party effect) | 칭킹
(chunking) |
| ④ | 카테일파티 효과
(cocktail party effect) | 자동화
(automatization) |
| ⑤ | 카테일파티 효과
(cocktail party effect) | 이중처리
(dual processing) |

26. 로저스(C. Rogers)의 인간중심 상담이론에 따른 상담자의 태도로서 공감(empathy), 수용(unconditional positive regard), 진정성(genuineness)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 진정성은 자신의 감정과 경험을 주관적으로 표현하는 것이다.
- ② 공감, 수용, 진정성을 내담자에게 얼마나 잘 지각하게 하느냐가 중요하다.
- ③ 공감은 객관적인 현실보다 내담자가 지각한 현실에 초점을 두는 것이다.
- ④ 공감, 수용, 진정성은 함께 행해지는 것보다 각각 행해질 때에 더 효과적이다.
- ⑤ 수용은 내담자의 '자기실현 경향성(self-actualization tendency)'을 인정하고 신뢰하는 것이다.

27. 글래서(W. Glasser)와 우볼딩(R. Wubbolding)의 현실주의 상담에서 사용되는 <보기>의 4단계 상담과정을 순서대로 옳게 배열한 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 내담자의 책임 있는 행동 계획하기
 ㄴ. 내담자의 욕구 파악하기
 ㄷ. 내담자의 현재행동 탐색하기
 ㄹ. 내담자 자신의 행동 평가하기

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ
- ② ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ
- ③ ㄱ - ㄹ - ㄷ - ㄴ
- ④ ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ
- ⑤ ㄴ - ㄹ - ㄷ - ㄱ

28. 홀랜드(J. Holland)의 진로이론에 관한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 직업적 행동은 성격과 환경의 상호작용의 결과이다.
 ㄴ. 직업을 선택할 때 자신의 태도와 가치관에 맞는 직업 환경을 선호한다.
 ㄷ. 직업적 성격유형 중 실재형(realistic type)에 해당하는 사람이 선택하는 대표적인 직업으로는 정치가, 판사, 관리자 등이 있다.
 ㄹ. 직업환경을 실재적(realistic), 탐구적(investigative), 예술적(artistic), 사회적(social), 설득적(enterprising), 관습적(conventional) 환경으로 분류한다.

- ① ㄱ, ㄷ
- ② ㄴ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

29. 학교교육의 사회적 기능에 관한 세 교사의 견해에 부합하는 이론을 주장한 학자로 옳은 것은?

김 교사: 저는 현대 사회에서 학교교육은 매우 중요한 사회적 기능을 하고 있다고 생각합니다. 학생들에게 한 사회가 축적한 규범과 가치를 내면화시키고, 장차 일하게 될 직업 세계에 필요한 지식과 기술을 가르쳐 주거든요.

이 교사: 그렇지요. 게다가 학교교육을 많이 받게 되면 더 많은 지식과 기술을 습득하게 되고 업무 생산성도 향상되잖아요. 이런 생산성의 향상이 결국 소득 증대로 이어진다고 봐야죠.

박 교사: 그 말은 학교교육이 사회평등에 기여할 수 있다는 얘기처럼 들리는데, 저는 그렇게 생각하지 않습니다. 학교는 이데올로기적 국가기구로서 불평등한 계급관계를 재생산하고 있다고 봅니다.

- | | 김 교사 | 이 교사 | 박 교사 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| ① | 그람시
(A. Gramsci) | 애플
(M. Apple) | 마르크스
(K. Marx) |
| ② | 뒤르케임
(E. Durkheim) | 애플
(M. Apple) | 알튀세
(L. Althusser) |
| ③ | 뒤르케임
(E. Durkheim) | 슐츠
(T. Schultz) | 알튀세
(L. Althusser) |
| ④ | 파슨스
(T. Parsons) | 슐츠
(T. Schultz) | 베커
(G. Becker) |
| ⑤ | 파슨스
(T. Parsons) | 콜린스
(R. Collins) | 베커
(G. Becker) |

30. 다음은 맥닐(L. McNeil)의 연구결과에서 설명하고 있는 수업 전략 중 하나이다. 이 수업전략에 해당하는 것은?

사회과 교사가 학생들의 능력이나 수업에 대한 관심이 부족하다고 생각할 때 즐겨 사용하는 수업전략이다. 이것의 주요 특징은 교사가 수업 시간에 정치적으로 덜 민감하거나 논쟁의 여지가 적은 주제를 선택한다는 점이다. 이 수업전략을 사용할 때, 교사는 학생들에게 '빈칸 채우기' 형태의 연습문제를 풀게 하거나 주제의 개요만을 말해 주는 방식을 취한다. 이러한 과정을 통해 교사가 중요한 주제를 수업 시간에 다루었다고 학생들이 느끼게 한다.

- ① 사회화(socialization)
- ② 식민화(colonization)
- ③ 신비화(mystification)
- ④ 도구적 순응(instrumental conformity)
- ⑤ 방어적 단순화(defensive simplification)

31. 다음 (가)와 (나)에 제시된 학업성취 결정요인의 관점에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

(가) 학업성취는 학생의 가정배경에 달려 있다. 부모의 사회·경제적 지위가 높은 학생일수록 더욱 우수한 능력을 갖춘 상태에서 학교에 입학한다. 또한 학교교육의 과정에서도 부모의 사회·경제적 지위가 높은 학생일수록 높은 학업성취를 나타내며, 그 지위가 낮은 학생일수록 낮은 학업성취를 나타낸다.

(나) 교사가 학생을 어떻게 범주화하느냐가 학생의 성적에 영향을 준다. 교사는 대개 학생을 우수 학생, 중간 학생, 열등 학생으로 구분하고 집단별로 상이한 관심과 기대를 드러낸다. 교사가 성적이 향상될 것으로 기대한 학생의 성적은 실제로 향상되는 경향이 있으며, 이 기대효과는 저학년과 하위계층 출신 학생들에게 더 뚜렷하게 나타난다.

- ① (가)는 헤드스타트 프로그램(Head Start Program)과 같은 보상교육의 필요성에 대한 근거가 된다.
- ② (가)는 학생의 가정배경과 학업성취의 관계에 관한 콜만 보고서(Coleman Report, 1966)의 연구결과와 일치한다.
- ③ (가)는 학교교육을 통해 독립성, 성취성, 보편성, 특정성의 규범을 습득할 수 있다는 드리븐(R. Dreeben)의 학교사회화 이론의 배경이 된다.
- ④ (나)는 교사의 기대가 학생들에게 자성예언(self-fulfilling prophecy)으로 작용함을 보여 준다.
- ⑤ (나)는 학생에 대한 교사의 범주화 방식이 교사와 학생 간 상호 작용에 영향을 주었음을 시사한다.

32. 번스타인(B. Bernstein)의 교육과정사회학 이론에 근거하여, ○○고등학교 교육과정 운영의 특성을 설명한 것으로 옳은 것은?

○○고등학교에서는 A, B, C 과목의 경계가 뚜렷하게 구분되지 않아서 이 교과를 담당하는 세 명의 교사는 담당 교과에 얽매이지 않고 자유롭게 상호 교류한다. 또한 세 명의 교사는 차시마다 가르칠 내용을 정하지 않고 학생들의 흥미나 수업상황에 따라 융통성 있게 조정한다. 수업에서 다루는 주제에 대한 시간 배정도 엄격하지 않다.

- ① 강한 분류(classification)와 강한 구조(frame)의 집합형 교육 과정을 운영하고 있다.
- ② 강한 분류(classification)와 약한 구조(frame)의 집합형 교육 과정을 운영하고 있다.
- ③ 약한 분류(classification)와 강한 구조(frame)의 통합형 교육 과정을 운영하고 있다.
- ④ 약한 분류(classification)와 약한 구조(frame)의 집합형 교육 과정을 운영하고 있다.
- ⑤ 약한 분류(classification)와 약한 구조(frame)의 통합형 교육 과정을 운영하고 있다.

33. 다음 (가)와 (나)에 해당하는 평생교육 관련 개념으로 옳은 것은?

(가) OECD 교육혁신센터(CERI)에서 제안한 개념으로, 정규 교육을 마친 성인이 언제든지 직업능력 향상과 갱신을 위한 교육을 받을 수 있도록 기존의 학교교육 시스템과 직업능력 개발교육을 유기적으로 통합한 교육체제를 의미한다. 이것은 성인의 생산성 증진과 지속적인 고용 가능성을 지원하기 위해 학습과 일 사이의 긴밀한 연계를 강조한다.

(나) 노울즈(M. Knowles)가 제안한 개념으로, 아동·청소년을 대상으로 하는 교육과 대비된다. 이것은 학습자의 자율성 및 자기 주도성, 학습에서의 경험, 현장 중심의 학습 등을 중시한다.

- | (가) | (나) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ① 경험학습
(experiential learning) | 안드라고지
(andragogy) |
| ② 경험학습
(experiential learning) | 학습사회
(learning society) |
| ③ 순환교육
(recurrent education) | 안드라고지
(andragogy) |
| ④ 순환교육
(recurrent education) | 전환학습
(transformative learning) |
| ⑤ 순환교육
(recurrent education) | 학습사회
(learning society) |

34. 다음 내용을 공통으로 포함하는 개념과 그 개념을 제안한 학자로 옳은 것은?

- 학습자가 학습에 필요한 자료에 쉽게 접근할 수 있도록 한다.
- 함께 학습하기를 원하는 학습동료를 쉽게 찾을 수 있도록 지원한다.
- 학습자가 원하는 전문가, 준전문가, 프리랜서 등 교육자들의 인명록을 갖추어 놓는다.
- 기능을 가지고 있는 사람들의 인명록을 비치하여 기능 교환이 이루어질 수 있도록 한다.

- | 개념 | 학자 |
|-----------------------------|------------------|
| ① 학습망(learning webs) | 일리치(I. Illich) |
| ② 학습망(learning webs) | 프레이리(P. Freire) |
| ③ 학습망(learning webs) | 허친스(R. Hutchins) |
| ④ 학습공동체(learning community) | 프레이리(P. Freire) |
| ⑤ 학습공동체(learning community) | 허친스(R. Hutchins) |

35. 교육정책 결정 모형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 쓰레기통모형(garbage-can model)은 조직화된 무질서(organized anarchies) 상태에서 정책 결정이 우발성에 기초하여 이루어지고 있음을 강조한 모형이다.

ㄴ. 점증모형(incremental model)은 합리모형의 비현실성을 극복하기 위해 제안된 것으로, 기존의 정책 틀을 기반으로 하여 현재보다 다소 개선된 수준의 대안을 선택해 나가는 모형이다.

ㄷ. 최적모형(optimal model)은 정책 결정이 합리성에만 근거해서 이루어지는 것은 아니며, 때때로 직관 등 초합리성이 개입되어 이루어짐을 주장한 모형이다.

ㄹ. 혼합모형(mixed-scanning model)은 정책 결정을 기본적인 결정과 세부적인 결정으로 나누고 전자는 합리모형을, 후자는 만족모형을 활용하는 모형이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
 ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

36. 다음 제도 개혁의 취지에 부합하는 '교육행정에 대한 관점'을 설명한 내용으로 가장 적절한 것은?

최근 지방교육행정조직에서 '지역교육청'의 명칭을 '교육지원청'으로 변경하고 그 역할에 있어서도 변화를 꾀하였다. 이를 통해 행정의 기능을 종래의 '관리·점검' 중심에서 '일선 학교의 교육활동에 대한 지원 강화' 중심으로 새롭게 정립하고자 하였다.

- ① 교육행정을 '교육에 관한 행정'으로 보는 입장이다.
 ② 자율적 행정지원보다 관료적 효율성을 강조한 관점이다.
 ③ 교육의 자주성·전문성 측면보다 행정의 통제성·확일성 측면을 강조한 관점이다.
 ④ 교육 관련 법규에 따라 교육정책을 집행하는 공권적 작용을 강조하는 입장이다.
 ⑤ 교육행정을 교육목표의 효과적 달성에 필요한 조건을 정비·확립하는 수단적 활동으로 보는 입장이다.

37. 현행 초·중등교육법 및 동법시행령에 근거할 때, 다음 대화에서 수석교사제도에 대한 설명으로 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

김 교사: 이번에 최 선생님이 수석교사가 되셨더군요.
 이 교사: ㉠ 수석교사가 되려면 최소 20년 이상의 교육경력이 있어야 하는데 최 선생님이 그렇게 되셨군요. 이제 최 선생님은 ㉡ 동료 선생님들의 교수·연구 활동을 지원하시겠네요. 그런데 학급 담당은 어떻게 되시나요? 수석교사는 학급을 담당하지 않죠?
 김 교사: ㉢ 원칙적으로 학급을 담당하지는 않지만, 학교 여건에 따라서 학급을 담당하게 될 수도 있죠.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉡
 ④ ㉠, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

38. 다음은 어느 공립 중학교의 학교운영위원회 구성·운영 사례이다. 현행 초·중등교육법 및 동법시행령에 근거할 때, 옳지 않은 것은?

㉠ 학교의 교원대표·학부모대표 및 지역사회 인사로 학교 운영위원회를 구성하였다. 교장을 제외한 교원위원은 교직원 전체회의에서 선출되었고, 학부모위원은 학부모 전체회의에서 직접 선출되었으며, ㉡ 학부모위원 및 교원위원이 지역위원을 선출하였다. 이번 회의의 주요 ㉢ 안건은 학칙의 개정에 관한 사항이었고, 이를 심의하였다. 이번 회의에 ㉣ 교감은 부위원장으로 참여하였다. 다음 회의에는 ㉤ 학교발전기금에 관한 사항을 심의·의결하기로 하였다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

39. 다음 (가)~(다)에 들어갈 말로 옳은 것은?

교육재정의 운영은 재정의 '확보→배분→지출→평가'의 과정으로 이루어진다. 확보, 배분, 지출, 평가의 각 단계에는 중요하게 요구되는 원리가 있다. '확보' 단계에서 요구되는 원리 중 ㉠ (가) 는 교육활동을 운영하는 데 필요한 재원을 충분히 확보해야 한다는 것이고, '배분' 단계에서 요구되는 원리 중 ㉡ (나) 는 최소한의 재정투자로 최대한의 교육성과를 이룰 수 있도록 교육재정을 사용해야 한다는 것이다. '평가' 단계에서 요구되는 원리 중 ㉢ (다) 는 사용한 경비에 대해서는 납득할 만한 이유를 제시할 수 있고 책임을 질 수 있어야 한다는 것이다.

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| | (가) | (나) | (다) |
| ① | 안정성의 원리 | 자율성의 원리 | 효과성의 원리 |
| ② | 안정성의 원리 | 효과성의 원리 | 적정성의 원리 |
| ③ | 자구성의 원리 | 효율성의 원리 | 효과성의 원리 |
| ④ | 충족성의 원리 | 효과성의 원리 | 책무성의 원리 |
| ⑤ | 충족성의 원리 | 효율성의 원리 | 책무성의 원리 |

40. 다음 송 장학사의 진술에서 피들러(F. Fiedler)의 상황적 지도성 모형에 근거할 때, '상황' 요소에 해당하는 내용으로 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

송 장학사는 A중학교의 학교경영 컨설팅 의뢰에 따라 학교를 방문하여 학교 현장을 분석하고 그 결과를 다음과 같이 진술하였다. A중학교는 ㉠ 교장과 교사가 서로 신뢰하며 존중하고 있었다. ㉡ 교사들은 교육에 대한 열의가 높았고, 업무 능력도 탁월했다. 또한 ㉢ 교사들의 관계도 좋은 편이었다. ㉣ 교사들이 학교에서 하는 업무들은 구조화·체계화되어 있었고, ㉤ 교장이 교사들에게 행사할 수 있는 지위권력 수준은 낮은 편이었다.

- ① ㉠, ㉢, ㉤ ② ㉡, ㉢, ㉣ ③ ㉢, ㉣, ㉤
 ④ ㉠, ㉡, ㉢, ㉤ ⑤ ㉠, ㉡, ㉣, ㉤

- 수 고 하 셴 습 니 다 -